Memoria Anual del Centro. Curso Académico 2019-2020

La Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación tiene una variada oferta formativa de calidad y reconocido prestigio y calidad a nivel nacional e internacional dado el alto número de estudiantes de movilidad que deciden hacer sus estudios en la Facultad. En el curso 2019-2020 contamos con 4 títulos de Grado, 3 dobles Grados, 5 Títulos de Máster y un programa de doctorado completo, además de estar presente a través de su profesorado en programas interdisciplinares e interuniversitarios.

Todos los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación están siendo acreditados de manera satisfactoria tanto en la acreditación primera como en las sucesivas renovaciones, lo que denota el esfuerzo de toda la comunidad por desarrollar los planes formativos de Grado y Másteres con altos estándares de calidad y rigor.

En este sentido, durante el curso académico 16/17 se han defendido 911 Trabajos de fin de Grado, 173 trabajos de Fin de Master y 8 tesis doctorales con un resultado muy sobresaliente.

Se han matriculado un total de 4.529 estudiantes de Grado y Máster, cubriéndose en todos los títulos en número de plazas ofertadas y quedando listas de reserva.

Los estudios son desarrollados por 29 departamentos, de los que 10 de ellos tienen sede en la Facultad y el resto son departamentos que aportan riqueza formativa y transdisciplinar desde otras áreas adscritas a diversas facultades. Contamos con unos 439 profesores quienes, además de una labor docente continuada, desarrollan una importante actividad investigadora, adscritos a los 25 Grupos de Investigación propios de la Facultad. Así, la Facultad se convierte en una institución generadora de conocimiento que permite el avance en la ciencia de la Educación y en la continua actualización del saber de nuestro estudiantado. A ello contribuye los numerosos proyectos I+D+I, Europeos KA203, de Excelencia, y redes de investigación nacionales e internacionales, que da lugar a una abundante obra publicada o presentada en Congresos Nacionales e Internacionales.

La profusa actividad investigadora de la Facultad determina su vocación como institución universitaria generadora de conocimiento, a la vez que fomenta su carácter de

internacionalidad. Así, son numerosos los convenios docentes y de investigación existentes con universidades extranjeras, sobre todo en los continentes europeos y americano. Son destacables los 89 convenios Erasmus y 44 no Erasmus suscritos, que permiten a nuestro alumnado cursar estudios en numerosas universidades europeas o americanas, o bien permiten a sus estudiantes estudiar en nuestra Facultad. El número de estudiantes Erasmus entrantes fue de 98 y 107 salientes. En cuanto a los estudiantes SICUE, la Facultad contó 74 entrantes y 16 salientes. Los convenios SICUE fueron 114. Teniendo en cuenta que el número total de convenios de movilidad internacional es de 133, podemos afirmar que la Facultad de Ciencias de la Educación apuesta decididamente por la internacionalización como estrategia de visibilización y prestigio.

Como cada curso, han sido constantes las reuniones y comunicaciones vía teléfono y correo electrónico entre este Vicedecanato y la Delegación Territorial de Educación, de cara a la planificación, seguimiento y evaluación de todo el proceso relacionado con las prácticas. Así como a fin de resolver las incidencias que se han ido dando a lo largo del curso académico. Se ha ampliado el número de sesiones informativas sobre las prácticas para el estudiantado y profesorado con objeto de hacer llegar mediante una vía presencial informaciones relevantes recogidas en los programas de las asignaturas de prácticas, referentes entre otras al procedimiento a seguir con la documentación y la evaluación. Se han mantenido reuniones con el Director del Secretariado de Transferencia del Conocimiento y Empleo y con el Director del Área de Innovación Social del Ayuntamiento de Sevilla para recibir asesoramiento sobre cómo impulsar el Emprendimiento y la Educación Emprendedora en nuestra Facultad.

Dentro del marco del III Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, en la convocatoria "Ayudas para el Desarrollo de las Prácticas Externas", (ref. 1.3). se ha concedido un proyecto con una ayuda económica de 2800 euros. Como resultado de este proyecto se ha desarrollado un ciclo de ponencias (más de 20 ponencias) asociadas a las prácticas externas de los 9 títulos de esta facultad.

De cara a la mejora continua de la formación de nuestro profesorado, a través del Vicedecanato de Calidad e Innovación Docente y en estrecha colaboración con la Universidad, se ha realizado una oferta de cursos a través del ICE que han respondido satisfactoriamente a las necesidades formativas planteadas por los docentes de la Facultad.

También debemos destacar la gran variedad de iniciativas Formativo-Culturales que

van dirigidas a toda la comunidad y que se difunden semanalmente a través de correo institucional. Destaca la celebración de Congresos, seminarios, numerosas conferencias y exposiciones, obras teatrales, conciertos, etc. financiadas en numerosas ocasiones por el Centro gracias a la convocatoria de ayudas para su realización, tales como ayudas para el Aula de Cultura, presupuesto del Centro dedicado a iniciativas culturales, etc. A lo largo del curso se han desarrollado una prolija lista de eventos que ocuparía una extensión importante en el documento que nos ocupa.

Durante este curso, la Facultad de Ciencias de la Educación ha destacado por la mejora sustancial del mapa estratégico de titulaciones, habiendo sido aprobados para su impartición el Doble Grado en Educación Infantil y Primaria (único en la Universidad Pública Andaluza) y la oferta del nuevo Máster de Innovación e Investigación Educativa en las Áreas del Currículo. Con ello, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla se postula en los primeros puestos de elección por el estudiantado dada la amplia oferta formativa de calidad que se ofrece.

Asimismo, es destacable la inversión de recursos humanos y técnicos para poder adaptar la Facultad a los estándares de prevención y seguridad, situación originada por la alerta sanitaria por la Covid-19. Ello ha supuesto adaptar todos los espacios docentes a una capacidad del 33% para garantizar la distancia social entre estudiantes, la colocación de cartelería, dispensadores de gel, instalación de equipos de retransmisión simultánea que permitiera la implementación de un modelo semipresencial de docencia, etc. Con todo, la Facultad ha sido referencia de adaptación a los nuevos estándares dentro de la Universidad de Sevilla siendo publicado incluso en los medios.

En la Facultad de Ciencias de la Educación consideramos al colectivo del Personal de Administración y Servicios como un elemento vertebrador de la Facultad. Se caracteriza por realizar las tareas de apoyo, asistencia y asesoramiento a todos órganos universitarios, es decir, el ejercicio de la gestión y la administración. Sus funciones son esenciales y permiten que el funcionamiento de la Facultad sea óptimo y referente para otros centros en algunos de sus procesos.

Así pues, la Facultad de Ciencias de la Educación se engrana en torno a alumnado, profesorado y personal de administración y servicios, haciendo que la Facultad sea un espacio de convivencia donde priman la formación y el trabajo, la investigación y la cultura en la que se

desarrollan multitud de actividades académicas que enriquecen y complementen la oferta cultural en la ciudad y del entorno geográfico donde se inserta el Centro.

En lo que respecta al propio edificio, es de reciente construcción, inaugurándose en el curso 2009/2010. Es obra de los prestigiosos arquitectos Cruz y Ortíz y, por tanto, forma parte del catálogo de edificios de diseño. Y como tal, fue concebido para dar respuesta a la formación de futuros profesionales de la Educación, contando con instalaciones deportivas (gimnasio), seminarios, salas de reuniones, laboratorios de idiomas, talleres de música, aulario de grupos y de gran tamaño, salón de grados y salón de actos, etc. Aún y así, el edificio es mejorado curso tras curso y está en un proceso que continúa y que irá modificando poco a poco la fisonomía de nuestra Facultad en aras de crear una identidad propia para todas las personas que habitamos la Facultad.

A modo de resumen, en la siguiente tabla se pueden observar las principales acciones realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación en el curso 19/20:

Curso	Secretaría	Participación Estudiantil y Promoción Cultural	Equipamiento y Optimización de Recursos	Estudios y Ordenación Académica	Relaciones Internacionales e Institucionales	Calidad, Innovación Docente e Investigación	Prácticas Profesionales y Emprendimiento
19-20	-Constituir consejo asesor de la Facultad. -Fomentar la autonomía y coordinación entre los distintos servicios de la Facultad, dando lugar a espacios de gestión plurales y eficaces. -Promover medidas que garanticen la igualdad de oportunidades en los diferentes sectores del Centro. Para ello, se propone revisar todos los protocolos para cualquier situación de acoso y/o cualquier otra situación indeseable que se dé dentro de la Facultad, desarrollar acciones formativas y preventivas para los diferentes sectores, etc.	-Dotar de mayor autonomía al estudiantado para la gestión de trámites administrativos a través de la página web del Centro. -Facilitar la implementación de actividades que aporten identidad a la Facultad de Ciencias de la Educación, basadas en la educación en valores y en el desarrollo de una vida saludable como referentes en futuras/os profesionales dedicadas/os a la Educación y, por tanto, convertidas/os en modelos referentes para las/los que reciban sus enseñanzas. Se trata de fomentar el sentido de responsabilidad social que implica ejercer una profesión ligada a la Educación y que	- Mejorar los espacios disponibles y habilitar otros para el trabajo de becarias/os y personal de investigación. -Mejorar la cobertura Wifi en todas las dependencias del Centro, priorizando la zona de despachos y aulas. -Optimizar los recursos que ofrece la Biblioteca con tendencia hacia un espacio confortable para el estudio. - Dotar al Centro de un espacio de recursos tecnológicos para mejorar la formación de los estudiantes en el uso didáctico de las TICs.	-Creación de un modelo de protocolo sobre el desarrollo ético de los TFGs y TFMs que evite el plagio y se adecúe a las normas de un trabajo académico. -Movilidad y TFG: posibilidad para los estudiantes de los Programas Erasmus y Séneca de realizar el TFG on-line con una evaluación según sus circunstancias. -Ampliar la oferta de menciones en Educación Primaria, para dar respuesta a la demanda social. Para ello, se considerarán los plazos de solicitud de modificación de los planes de estudio para incorporar nuevas menciones, implicando a profesorado, estudiantado y PAS y	-Mejorar la ubicación del profesorado que provengan de programas de movilidad de profesorado y desarrollar “encuentros internacionales” entre expertas/os, abiertos a la comunidad universitaria. -Fomentar charlas-coloquios de nuestro profesorado en institutos con potenciales estudiantes, desarrollando un programa específico para las/los estudiantes de secundaria sobre la oferta formativa de nuestro Centro. -Llevar a cabo reuniones anuales con las/los agentes educativos, políticos y sociales, favoreciendo	-Crear un repositorio de materiales didácticos que permita valorar el devenir de los mismos y sus posibilidades como recursos en la formación de docentes noveles. -Gestionar y ampliar la formación de los mentoras/es como principal activo en los procesos de transición y orientación entre iguales. -Organizar seminarios de divulgación científica en coordinación con el Programa de Doctorado. -Generar encuentros entre los	-Crear un software que optimice el proceso de asignación de las prácticas y el seguimiento de los tutoras/es al estudiante, así como la entrega y evaluación de la memoria de prácticas on-line. -Crear espacios para el fomento de la cultura y la acción emprendedora, fomentando actividades que promuevan las iniciativas emprendedoras en el estudiantado y favoreciendo la difusión de ofertas de empleo nacionales e internacionales para el alumnado.

		nuestras/os estudiantes se sientan identificadas/os con su ejercicio. -Se desarrollarán acciones que promuevan una toma de conciencia en las/los estudiantes ante la realidad que les rodea sobre mobbing, bullying, acoso, marginación, entornos desfavorecidos, etc. - Potenciar la implementación de exposiciones itinerantes.	-Potenciar campañas de reciclaje.	hacer partícipe a la comunidad universitaria de los avances al respecto. -Iniciar la propuesta de dobles títulos de Grado (Educación Infantil y Educación Primaria; Educación Primaria e Inglés, Pedagogía y Trabajo Social), el Grado E. Social y Máster (Psicopedagogía y Orientación Profesional del MAES).	la posición de nuestro Centro en el entramado social. -Potenciar proyectos y redes de voluntariado en Educación e Igualdad. -Promover el desarrollo de una Facultad como Centro saludable con espacios amables, con un clima organizacional de convivencia, buen trato y unas condiciones de trabajo adecuadas para ello. -Establecer unos canales de comunicación con los diferentes departamentos para que puedan tener voz y hacer llegar sus carencias, propuestas, sugerencias, opiniones, etc., al Equipo Decanal.	grupos de investigación del Centro.	